

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Управління освіти
адміністрації Московського району
Харківської міської ради
від 08.02. 2021 № 14

Начальник Управління освіти
адміністрації Московського району
Харківської міської ради
О.В. ГРЕСЬ



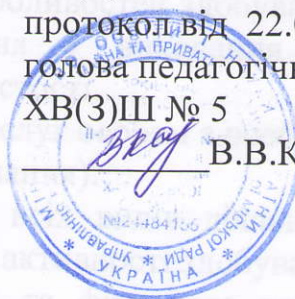
**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОЇ ВЕЧІРНЬОЇ (ЗМІННОЇ) ШКОЛИ
II-III СТУПЕНІВ №5 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021-2025 роки**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
ХВ(3)Ш №5

протокол від 22.01.2021 № 10
голова педагогічної ради, директор
ХВ(3)Ш № 5

В.В.КАРПЕНКО



Харків – 2021

Мета Стратегії розвитку Харківської вечірньої (змінної) школи II-III ступенів №5 Харківської міської ради Харківської області – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними стратегічними завданнями розвитку Харківської вечірньої (змінної) школи II-III ступенів №5 Харківської міської ради Харківської області на 2021 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні базової та повної загальної середньої освіти.
3. Формування цінностей і, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна (вечірня); заочна; дистанційна, індивідуальна (екстернат)).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної особистості.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Харківської вечірньої (змінної) школи II-III ступенів №5 Харківської міської ради Харківської області на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту” який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Харківська вечірня (змінна) школа II-III ступенів №5 Харківської міської ради Харківської області заснована у 1944 році, як школа робітничої молоді. У 1996 році середня загальноосвітня школа робітничої молоді № 5 перейменована у вечірню школу II-III ступенів № 5, а з 2005 року - в Харківську вечірню (змінну) школу № 5 Харківської міської ради Харківської області (далі – ХВ(З)Ш №5).

Контингент закладу - це особи, які перервали навчання за сімейними обставинами; підлітки, які, вступивши в технікум або коледж, зрозуміли, що то є не «їх вибір в професійному сенсі»; творчо обдаровані підлітки (актори, спортсмени, кулінари); громадяни, що перебувають в пенітенціарних установах.

В ХВ(З)Ш №5 забезпечено рівні умови доступу до повної загальної середньої освіти відповідно до стандартів освіти. Право на освіту гарантується незалежно від віку, статі, раси, стану здоров'я, інвалідності, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

Здійснення освітнього процесу за вечірньою (змінною) та заочною формами навчання в ХВ(З)Ш №5 дозволяє задовольнити потреби учнівської молоді у віці до 18 років та громадян інших вікових категорій, а також молоді, яка працює, тим, хто не зміг через певні причини отримати базову середню освіту та повну загальну середню освіту в попередні роки, особам, засудженим до позбавлення волі, реалізувати своє конституційне право на освіту відповідного рівня та продовжити навчання у закладах професійно-технічної освіти та закладах вищої освіти. У таких умовах вечірня (змінна) та заочна загальна середня освіта стає важливою складовою в системі безперервної освіти, освіти для людини протягом усього її життя

В ХВ(3)Ш №5 формами здобуття освіти є:

- інституційна (очна (вечірня); заочна; дистанційна), яка передбачає спосіб організації навчання здобувачів освіти через безпосередню участь в освітньому процесі;
- індивідуальна (екстернатна).

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, відповідають вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на реалізацію науково-методичної теми «Організація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, спрямованої на розкриття потенціалу учнів з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей в умовах вечірньої школи», що сприяє створенню умов для поетапного переходу на нові освітні стандарти за рахунок розвитку середовища закладу освіти.

Було розроблено програму розвитку освітнього середовища закладу освіти, на підготовчому етапі якої (2019/2020 н.р.) здійснювалась комплексна діагностика всіх учасників освітнього процесу для визначення стратегічних завдань розвитку ХВ(3)Ш №5, повної структури дій, спрямованих на досягнення кінцевої мети і забезпечення для цього умов, вводились продуктивні технології, створювались передумови, які сприяють розвитку інноваційної діяльності.

Освіта до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, опілювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління діяльністю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прозорість;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Основна мета діяльності ХВ(З)Ш №5 – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів *wikipedia*; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;

· відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

• Створити виховний простір для всебічного розвитку індивідуальності учня на основі виявлення його здаттів і здібностей, задоволення інтересів і потреб.

• Створити сприятливі умови для повноцінного морального, психологічного розвитку учня.

• Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.

• Організувати освітній процес з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технологій.

• Оптимізувати систему матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Орієнтація на потреби учня.

Одним із напрямків розвитку закладу є удосконалення освітнього процесу через впровадження дистанційної освіти як форми навчання, рівноцінної з очною, заочною та екстернатом.

Мета:

• створення умов для забезпечення доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

• задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів за різними формами навчання; впровадження дистанційної освіти як форми навчання, рівноцінної з очною та екстернатом.

Основні завдання:

• Створення ефективної системи дистанційного навчання.

• Досягнення високої якості результатів навчання.

• Успішне виконання вимог державного стандарту освіти та інноваційних освітніх програм з метою розвитку готовності здобувачів освіти до продовження освіти після закінчення школи.

• Формування життєвих компетентностей учнів, розвиток особистості через впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

Заходи для реалізації визначених завдань:

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ХВ(З)Ш №5

Місія школи - створення освітнього простору, який дозволить забезпечити всебічний розвиток та виховання особистості, громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію та здатного порівнювати її з національними і загальнонародськими досягненнями.

Поліпшення роботи школи — це ретельно спланований і керований процес, який відбувається упродовж декількох років.

Для ефективності роботи школи необхідно:

- Орієнтуватися на потреби учня - задовольнити потреби у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів за різними формами навчання.
- Створити виховний простір для всебічного розвитку індивідуальності учня на основі виявлення його задатків і здібностей, задоволення інтересів і потреб.
- Створити сприятливі умови для повноцінного морального, психологічного розвитку учнів.
- Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
- Організувати освітній процес з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технології.
- Оптимізувати систему матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Орієнтація на потреби учня.

Одним із напрямків розвитку закладу є удосконалення освітнього процесу через упровадження дистанційної освіти як форми навчання, рівноцінної з очною, заочною та екстернатом.

Мета:

- створення умов для забезпечення доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів за різними формами навчання; впровадження дистанційної освіти як форми навчання, рівноцінної з очною та екстернатом.

Основні завдання:

- Створення ефективної системи дистанційного навчання.
- Досягнення високої якості результатів навчання.
- Успішне виконання вимог державного стандарту освіти та інноваційних освітніх програм з метою розвитку готовності здобувачів освіти до продовження освіти після закінчення школи.
- Формування життєвих компетентностей учнів, розвиток особистості через впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

Заходи для реалізації визначених завдань:

- ...

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Підключення закладу освіти до G Suite for education	2021/2022 навчальний рік	Директор
2	Проведення моніторингу з вивчення умов упровадження та оптимізації питань, що входять до кола певного напрямку розвитку закладу.	2021 рік	Директор, заступники директора з НВР
3	Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу до повноцінного запровадження в закладі дистанційної форми навчання.	2021 рік	Директор, заступники директора з НВР
4	Пошук партнерів серед закладів вищої освіти міста, отримання консультацій.	2021-2025 рр	Директор
5	Аналіз платформ для дистанційного навчання, первинна апробація.	2021 рік	Директор, заступники директора з НВР
6	Розробка контенту (дистанційних курсів за державними навчальними програмами).	2021/2022 навчальний рік	заступники директора з НВР педагогічні працівники
7	Моніторинг дієвості оновленої системи роботи закладу (рівня професійної компетентності педагогів, мережі, рівня навчальних досягнень учнів).	2022-2024 рр	Директор, заступники директора з НВР
8	Застосування сучасних методик моделювання освітнього середовища школи, які забезпечать саморозвиток кожного учня.	Постійно	заступники директора з НВР педагогічні працівники

Очікувані результати:

- Повномасштабне розгортання і впровадження дистанційної освіти як форми навчання, рівноцінної з очною, заочною та екстернатом.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
- Збільшення мережі закладу освіти через запровадження дистанційного навчання.
- Застосування навчання онлайн і офлайн. Поєднання різних форм здобуття освіти (очної, екстернатної, дистанційної).

Професійний розвиток педагогів.

Вчитель – сучасний психолог, фасилітатор, тьютор, коуч.

Сучасний вчитель повинен відповідати вимогам освітньої реформи "Нова Українська школа".

Мета: створення комфортних умов для зростання професійної компетентності педагогів, розкриття їх творчого потенціалу

Основні завдання:

- Підвищення фахового рівня педагога через систему самоосвіти (семінари, вебінари, тренінги, конференції тощо).
- Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання, запровадження дистанційного навчання.
- Посилення психолого-педагогічної компетентності вчителя.
- Налагодження партнерства з закладами вищої освіти з метою залучення молодих спеціалістів.
- Запровадження особистісно-орієнтованого підходу та педагогіки партнерства в освітній процес.
- Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Заходи для реалізації визначених завдань:

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Удосконалення професійного зростання вчителів шляхом сертифікації та безперервного і систематичного підвищення професійного рівня.	Постійно	Директор, заступники директора з НВР
2	Моніторинг рівня професійної компетентності.	Постійно	Директор, заступники директора з НВР
3	Підвищення професійного рівня через діяльнісно-проектну роботу. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного	Постійно	Директор, заступники директора з НВР

	рівня професійної підготовки.	2021-2025 pp	Директор
4	Впровадження бонусно-заохочувальної системи (моральне та матеріальне стимулювання професійної самореалізації педагогічних кадрів).	2021-2025 pp	Директор
5	Участь у конкурсах педагогічної майстерності, різноманітних заходах професійного спрямування.	Постійно	Педагогічні працівники

Очікувані результати:

- Створена система методичної роботи з педагогічними кадрами.
- Створені умови для професійного розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.
- Сформована психолого-педагогічної компетентності вчителя.
- Умотивований учитель.
- Запровадження дистанційного навчання.

Ефективне управління.

Завдання і заходи щодо модернізації управлінської діяльності:

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Розвиток та вдосконалення організаційно-педагогічної моделі управлінської діяльності.	2021-2025 pp	Директор
2	Розвиток корпоративної культури;	2021-2025 pp	Директор Голова профспілки
3	Щорічне звітування директора закладу перед громадськістю	2021-2025 pp	Директор
4	Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг, ефективності професійної діяльності педагогічних кадрів	2021-2025 pp	Директор заступники директора з НВР

5	Висвітлення роботи закладу на веб-сайті та у соціальних мережах	2021-2025 рр	Директор
6	Створення єдиного інформаційно-комунікаційного середовища; розвиток ефективної системи комунікації.	2021 рік	Директор

Очікувані результати:

- Ефективна управлінська діяльність школи (удосконалення системи інформаційного супроводу).
- Створені умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації учасників освітнього процесу.
- Застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та управління школою.
- Активізація інноваційної діяльності педагогічних кадрів.
- Позитивний імідж школи в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності. Розвиток інформаційної взаємодії та інтеграції закладу у світовий простір.

Пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою
11 (одинадцять) аркушів

Начальник Управління освіти
адміністрації Московського району
Харківської міської ради

ОВІГРЕСЬ



Висвітлення робочих поверхів на веб-сайті та у соціальних мережах	3021-3022 pp	Директор
Розробка ефективної системи моніторингу інформаційно-комунікаційного середовища	3021 рік	Директор

